

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для учащихся 9 класса
курса «Английский в фокусе»**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования");
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3.
- авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений.
- Москва: Просвещение, 2014 г.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного курса: Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Описание места предмета в учебном плане Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предметные результаты освоения учебного курса:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса: Курс состоит из 8 модулей.

раздел	Кол-во часов	Темы уроков	Кол-во часов
Модуль 1 Праздники.	13 часов	1 Введение лексики. Чтение. Праздники и празднования.	1
		2 Приметы и предрассудки	1
		3 Формы наст. времени. Предлоги	1
		4 Придаточные предложения	1
		5 Монолог-описание праздника. Идиомы с sake.	1
		6 Средства выразительности	1
		7 Словообразование: прилагательные и причастия.	1
		8 Культуроведение: этнические праздники.	1
		9 Изучаем Россию: Татьянин день.	1
		10 Письменная речь «Мой любимый праздник»	1
		11 Подготовка к контрольной работе	1
		12 Тест №1 «Праздники»	1
		13 Работа над ошибками	1
Модуль 2 Образ жизни и среда	12 часов	14 Введение лексики. Чтение. Образ жизни и среда обитания.	1
		15 Образ жизни и среда обитания.	1
		16 Родственные связи. Предлоги места	1
		17 Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
		18 Устная речь. микромонологи о соседях.	1
		19 Написание письма личного характера.	1
		20 Словообразование: существительные.	1
		21 Страноведение: резиденция премьер министра Великобритании.	1
		22 Старые русские северные деревни.	1
		23 Экология: животные в опасности.	1
		24 Подготовка к контрольной работе.	1
Модуль 3 Очевидное – невероятное	12 часов	25 Тест №2 «Среда обитания»	1
		26 Введение лексики. Чтение. «Загадочные существа, чудовища»	1
		27 Сны и кошмары.	1
		28 Формы прошед. времени. Used to/would	1
		29 Описание картины. Иллюзии.	1
		30 Модальные глаголы	1
		31 Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол	1
		32 Культуроведение: замки с приведениями.	1
		33 Домовые и русалки.	1
		34 Стили в живописи.	1
		35 Подготовка к контрольной работе.	1
		36 Тест №3 «Очевидное и невероятное»	1
Модуль 4 Современные технологии.	12 часов	37 Развитие аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	1
		38 Введение лексики. Чтение. «Современные технологии»	1
		39 Компьютерные технологии. Аудирование и	1

		говoreние.	
		40Способы выражения будущего значения	1
		41Придаточные времени и цели.	1
		42Устная речь по теме «Интернет».	1
		43Эссе «Мое мнение».	1
		44Словообразование: существительные от глаголов.	1
		45Страноведение: ТВ-программа о технологических новинках.	1
		46«Робототехника в России»	1
		47Лексико-грамматические упражнения	1
		48Повторение. Обобщение.	1
		49Тест № 4 «Новые технологии»	1
Модуль 5 Литература и искусство.	12 часов	50«Виды искусства». Введение лексики. Чтение.	1
		51Стили музыки. 52Аудирование и говорение.	1
		53Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
		54Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
		55Монолог-описание любимого фильма.	1
		56Написание отзыва на книгу, фильм.	1
		57Межпредметные связи: литература.	1
		58Культуроведение: Уильям Шекспир.	1
		59Третьяковская галерея.	1
		60Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол.	1
		61Подготовка к контрольной работе.	1
		62Тест №5 «Литература и искусство»	1
Модуль 6 Город и горожане.	12 часов	63Город и горожане. Чтение. Введение лексики.	1
		64Карта города. Аудирование и говорение.	1
		65Грамматика: страдательный залог.	1
		66Устная речь. Микродиалоги по теме	1
		67«Услуги населению».	1
		68Написание электронного письма о поездке.	1
		69Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
		70Страноведение: Австралия.	1
		71Московский Кремль.	1
		72Экология: экологически безопасные виды транспорта.	1
		73Подготовка к контрольной работе.	1
		74Тест №6 «Город»	1
Модуль 7 Проблемы лично безопасности	12 часов	75Вопросы личной безопасности. Введение лексики. Чтение.	1
		76Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение.	1
		77Грамматика. Придаточные условия.	1
		78Микро-диалоги по теме «Здоровье и питание»	1
		79Написание эссе «Мнение за и против».	1
		80Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол.	1
		81Культуроведение: опасные животные США.	1

		82Изучаем Россию: телефон доверия.	
		83Межпредметные связи: ОБЖ.	1
		84Подготовка к контрольной работе.	1
		85Тест №7 по 7-му разделу	1
		86Урок-Викторина «Грамматика английского языка»	1
Модуль 8 Трудности	13 часов	87Преодоление трудностей. Чтение.	1
		88Введение лексики.	1
		89Риски. Аудирование и говорение.	1
		90Грамматика: косвенная речь.	1
		91Устная речь. Презентация устного сообщения «Правила выживания».	1
		92Написание заявления о приеме на работу.	1
		93Словообразование: практика. Фразовый глагол	1
		94Страноведение: Хелен Келлер.	1
		95Ирина Слуцкая.	1
		96Экология: вызов Антарктиды.	1
		97Подготовка к контрольной работе.	1
		98Тест №8 по 8-му разделу.	1
		99Повтор Грамматики и Лексики. Подготовка к итоговой контрольной.	1
		100Повтор Грамматики и Лексики. Подготовка к итоговой контрольной.	1
		101Итоговая контрольная работа «Базовая грамматика английского языка»	1
		102Анализ контрольных работ.	1

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 10 % до 25%	От 25% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 25% до 44%	От 45 % до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

УМК техническое оснащение:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2018
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для чтения 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для учителя 9 класс. М.: Express publishing: Просвещение, 2016